

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.36 к ОП ПССЗ
по специальности
39.02.01 Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.15 Основы социально-психологической диагностики в системе социальной работы

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.15 Основы социально-психологической диагностики в системе социальной работы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по 39.02.01 Социальная работа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа, приказ Министерства просвещения России утвержденный от 26.08.2022 года № 773, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 70279 от 29.09.2022 г.;

- профессиональный стандарт «Социальный работник» приказ Минтруда России от 18.06.2020 года № 354н, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 20.07.2020, № 59014.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:

Речапова Элеонора Хавиевна, преподаватель ВКК

МК профессиональных модулей №1
Протокол № 10 от 24.05 2026 г.
Председатель МК Л.П. Рыжова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
24.05 2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.15 Основы социально-психологической диагностики в системе социальной работы» является, обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК).

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК – 1,2,4,5,6,9 ПК – 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,1.6, 1.7	Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Определять цель и использовать различные методы мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания. Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания.	Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Основы психологии в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции. Методы обработки данных эмпирических исследований, предоставления их в числовой, табличной, графической форме. Принципы и правила проведения опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности. Методы обработки данных эмпирических исследований.

Код ОК, ПК	Общие и профессиональные компетенции реализации
------------	---

	программы учебной дисциплины
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
ПК 1.2	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 1.4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам,

	находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<u>51</u>
в том числе:	
теоретические занятия	17
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (другие формы контроля)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Основы психологической диагностики		
Тема 1.1. Психодиагностика в деятельности социального работника	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 11 ПК 1.1
	1. Цель и задачи дисциплины «Психодиагностика в социальной работе» 2. Виды диагностики, используемой социальным работником.		
	Практические занятия	4	ПК 1.1 – 3.5
	Практические задания: Понятие психодиагностики. Теоретическая и практическая психодиагностика. Предмет и структура психодиагностики. Основные задачи психодиагностики. Социальная и практическая значимость психодиагностики. Обоснуйте необходимость психодиагностической компетентности у социальных работников. Перечислите основные профессионально-этические принципы в психодиагностике. Перечислите современные международные стандарты психодиагностики. В каком году каждый из них был принят?		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 1

Психодиагностика как наука и практическая деятельность	1. Общее понятие о психодиагностике как науке. Разновидности психодиагностики. 2. Функции и теоретические подходы психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии. 3. Психодиагностика как практическая деятельность		ОК 10 ОК 11
	Практические занятия	4	
	История развития и современное состояние психодиагностики: 1. Психологическая диагностика в мифах и легендах 2. Наивная психологическая диагностика 3. Зарождение научной психологической диагностики 4. История возникновения тестирования		
Тема 1.3 Классификация психодиагностических методик	Содержание учебного материала	2	
	1. Психодиагностический метод. Тесты. 2. Классификации диагностических методик: • по степени формализации; • способу получения «сырых» данных или информации; • характеристике методических принципов и мере включенности психолога в процесс психодиагностического обследования; • этапам психологического исследования; • подходам к интерпретации результатов; • авторские системы классификации психодиагностических методик; • классификация проективных тестов		
	Практические занятия	4	
Методические основы психодиагностики 1.Работа с терминами Напишите определения следующих понятий: шкала, шкальные техники, идеографические техники, проективные техники, диалогические техники, аппаратурные методики, тесты интеллекта, тесты способностей, тесты личности, тесты достижений, тест-			

	опросники, объективные психологические тесты, многомерные тесты-опросники, валидность, надежность, репрезентативность, стандартизация 1. Выберите интересующую Вас психодиагностическую методику и опишите ее в соответствии со структурой теста (по А.Г. Шмелеву). 2. Составьте схему «Классификация психодиагностических процедур»		
Раздел 2	Диагностика индивидуальных особенностей различных групп населения		
Тема 2.1 Методы диагностики познавательных процессов и интеллекта	Содержание учебного материала	2	ОК 1
	1. Исследование мнестической функции (памяти) 2. Исследование внимания 3. Исследование мышления Исследование интеллекта		ОК 2 ОК 8 2.1., 2.2., 2.3
	Практические занятия	4	ОК 8 ОК 5
	Психодиагностика познавательной сферы: 1. Что включает в себя познавательная сфера? 2. В каких ситуациях необходимо диагностировать психические процессы? 3. Что такое интеллект? Какие подходы к диагностике интеллекта Вы знаете? Приведите примеры (не менее двух). 4. Как влияют межкультурные различия на результаты интеллектуальных тестов? 5. Выберите три метода психодиагностики разных познавательных процессов и охарактеризуйте их: название, автор, год создания, назначение, теоретическая основа, пример использования. 2. Практическое задание Проведите психодиагностическое обследование на предмет		

	оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Описать результаты исследования в виде таблицы с количественными данными и качественными описаниями полученных результатов, аргументируя выводы (напишите текст, не менее 100 слов).		
Тема 2.2. Психодиагностика психических состояний	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2
	1. Специфика психического состояния для психодиагностики. Сферы психодиагностики психических состояний. 2. Субъективно-оценочные методы психодиагностики психических состояний. 3. Методы, направленные на изучение неосознаваемых психических состояний. 4. Методы, направленные на изучение экспрессивного (поведенческого) компонента психических состояний. 5. Примеры методик для диагностики психических состояний		
	Практические занятия	4	ОК 1 ОК 2
	Диагностика психических состояний: 1. Какие могут возникнуть трудности при диагностике психических состояний? 2. В каких ситуациях необходимо диагностировать психические состояния? 3. Выберите три субъективно-оценочных метода психодиагностики психических состояний и охарактеризуйте их: название, автор, год создания, назначение, теоретическая основа, пример использования. 4. Какие методы, направленные на изучение неосознаваемых психических состояний, Вы знаете? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы). 5. Для чего необходимо изучать экспрессивный компонент психических состояний?		

	Какими методами это можно сделать? Приведите пример. Практическое задание По методике Басса – Дарки получены следующие результаты: физическая агрессия: 70 баллов; косвенная агрессия: 33 балла; вербальная агрессия: 32 балла; негативизм: 40 баллов; раздражительность: 18 баллов; обидчивость: 39 баллов; подозрительность: 30 баллов; чувство вины (аутоагрессия): 55 баллов; индекс агрессии: 45 баллов; индекс враждебности: 34,5 баллов. В соответствии с ключом методики определите степень выраженности показателей. Интерпретируйте полученные результаты и сделайте выводы об уровне агрессивности и сферах проявления агрессии у личности. Напишите текст (не менее 100 слов).		
Тема 2.3. Исследование индивидуально-психологических особенностей личности	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Понятие личности в психологии Методы диагностики индивидуальных особенностей личности Типологические опросники личности Опросники черт личности. Личностные опросники мотивации. Личностные опросники интересов, ценностей, установок		
	Практические занятия 1. Как понимается личность в отечественной психологии? Какие еще определения личности Вы знаете? 2. Какие подходы к психодиагностике личности Вы знаете? Выберите два подхода и раскройте их сущность. 3. Какие опросники структуры личности Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования. 4. Какие опросники самосознания Вы знаете? Выберите три пси-	4	

	ходиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования. Задания для самостоятельной работы: Выполните тест на самооценку С.А. Будасси и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения (напишите текст не менее 50 знаков).		
Тема 2.4. Диагностика межличностных отношений и особенно стей социально-психологической адаптации	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ОК 4 ОК 5 ОК 8
	1. Понятие диагностики межличностных отношений 2. Анализ методик диагностики межличностных отношений Исследование семейных и детско-родительских отношений: 1. Понятие и значение методов семейной диагностики 2. Анализ некоторых методик семейной диагностики		
	Практические занятия		
1. Какие опросники межличностных отношений Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования. 2. Психологическая готовность к родительству. 3. Понятие «родительское отношение» и его диагностика. 4. Динамика детско-родительских отношений на различных этапах жизненного цикла семьи. 5. Возможности психодиагностического инструментария для исследования детскородительских отношений в семье.			
Тема 2.5. Психологическая диагностика	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ОК
	1. Общее понятие о психологической диагностике детей с различными отклонениями в развитии		

особенностей детей и подростков с различными отклонениями в развитии	2. Особенности психологической диагностики детей и подростков с нарушениями слуха 3. Особенности психологической диагностики детей и подростков с нарушениями зрения 4. Особенности психологической диагностики детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата 5. Особенности психологической диагностики детей и подростков с нарушениями речи 6. Особенности психологической диагностики детей и подростков: умственно отсталых и с задержкой психического развития. 7. Особенности психологической диагностики детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения 8. Особенности психологической диагностики детей и подростков со сложными нарушениями развития		11 3.1, 3.4, 3.5
	Практические занятия	4	
	1. Методика «Потребность в достижении». 2. Оценка удовлетворенности работой. Оценка уровня самоактуализации. 3. Методика измерения психического «выгорания» (синдром «выгорания») в профессиях системы «человек— Человек». 4. Диагностика эмпатии. 5. Методика изучения коммуникативных способностей. 6. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин и П.А.Ковалев)		
Тема 2.6 Психологическое исследование пожилых людей	Содержание учебного материала	1	ОК 10 ОК 11 3.1, 3.4, 3.5
	1. Основные проблемы пожилых людей. 2. Особенности проведения исследования людей пожилого возраста Характеристика некоторых методик для работы с пожилыми людьми.		

	Практические занятия	2	
	1. Какие требования необходимо соблюдать к проведению психодиагностического исследования пожилых людей? 2. Дайте характеристику нескольким методикам, используемым в работе с пожилыми людьми (Тесты на деменцию, для оценки памяти, самочувствия, активности и др.).		
	ВСЕГО: лекций 17; Практических занятий 34	51 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийный комплект.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Лучинин А.С. Психодиагностика : учебное пособие / Лучинин А.С.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Новикова С.С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учебное пособие для высшей школы / Новикова С.С., Соловьев А.В.. — Москва : Академический проект, 2020. — 495 с. — ISBN 978-5-8291-4013-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>

Дополнительная литература

1. Митрофанова С.В. Методы исследований в социальной работе : практикум / Митрофанова С.В., Черникова И.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 199 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>
2. Методы исследований в социальной работе : практикум : [16+] / авт.-сост. С. В. Митрофанова, И. В. Черникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 199 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Опевалова Е.В. Психодиагностика : практикум / Опевалова Е.В.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-01428. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Филь Т.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-44971173-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. <http://www.znaniyum.com>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. <http://www.biblioclub.ru>

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных (групповых) заданий.

Результаты обучения	Формы и методы оценки	Критерии оценки
Знания: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Основы психологии в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции. Методы обработки данных эмпирических исследований, предоставления их в числовой, табличной, графической форме. Принципы и правила проведения опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности. Методы обработки данных эмпирических исследований. Умения: Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), опреде-	Устный опрос Тестирование Зачет. Тестирование.	Полнота ответов, точность формулировок, активное участие. Правильные ответы не менее 60%. Правильные ответы не менее 60%.
	Контрольная работа	Полнота ответа,

лять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Определять цель и использовать различные методы мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания. Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания.	Самостоятельная работа Практические занятия Компьютерная презентация	четкое формулирование. Правильность выполнения задания, соблюдение сроков представления работы. Полнота ответа. Правильное решение задач. Правильное содержание презентации (тезисы, основная информация), оформление.
---	---	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *ОПЦ.15 Основы социально-психологической диагностики в системе социальной работы* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья. Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья